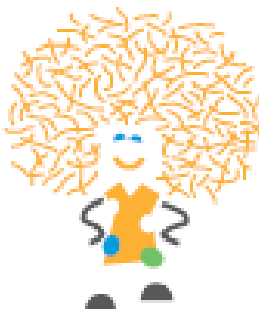


Facka v tretjem triletju -

od informacije do odločitve



VSEBINA

Uvodna beseda

Predmetnik osnovne šole

Izbirni predmeti

Izdala: IV. osnovna šola Celje

Gradivo so pripravili strokovni delavci IV. osnovne šole Celje

Zbrala in uredila: Miroslava Minić

Računalniški prelom: Gregor Ivšek

Celje, april 2023

Dragi učenec, učenka, spoštovani starši!

Gradivo, ki ga imate pred sabo, predstavlja nekatere značilnosti izobraževanja v tretjem triletju. Vsak učenec si namreč lahko del predmetnika oblikuje po svoje, v skladu z željami in interesi. Izbere lahko **dve uri** izbirnih predmetov, če želi in s tem starši soglašajo, pa še **tretjo uro**.

Radi bi vam predstavili predmete, ki jih šola mora ponuditi, tiste, ki jih kadrovsko lahko izvajamo, in tiste, ki so bili v preteklih letih najbolj aktualni.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika in nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike v devetem razredu.

Pouk drugega tujega jezika se izvaja **dve uri tedensko**, pouk ostalih predmetov pa **eno uro tedensko**.

Obvezni izbirni predmeti imajo določen učni načrt in se ocenjujejo, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo in se tudi pri njih redno beleži odsotnost, neopravičeni izostanki so torej neopravičene ure. Obstajajo enoletni in triletni predmeti. Tisti učenci, ki so določeni triletni predmet že obiskovali, lahko nadaljujejo z obiskovanjem tega predmeta tudi na naslednji stopnji. Ob tem je potrebno vedeti, da se bo skupina oblikovala, če bo prijavljanjih dovolj učencev.

Učenec se za izbiro odloči preko spletne aplikacije v programu eAsistent. V mesecu septembru še ima čas, da odločitev spremeni. Vključi se lahko le v tiste skupine, kjer je še prostor, če se sprememba sklada z njegovim individualnim urnikom in če s tem ne spremeni normativa pri prvo izbranem predmetu. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali delno. Za to zaprosite starši s pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Sodelovanja je lahko oproščen v celoti, ali pa le pri eni uri tedensko. O oprostitvi odloči ravnatelj. Vlogo morate oddati do 31. avgusta 2023.

Podrobnosti o izbirnih predmetih in njihove učne načrte lahko poiščete na spletni strani MIZŠ:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/#e261>

Miroslava Minić,
pomočnica ravnatelja

Oblikovanje skupin pri izbirnih predmetih

Glede na normative bomo v šolskem letu 2023/2024 lahko izvajali pouk obveznih izbirnih predmetov v **devetnajstih** skupinah za celotno tretje triletje (7., 8. in 9. razred). V posamezni skupini je lahko **največ 28 učencev** (šport, računalništvo, kemija, prehrana 20 učencev.)

Izbor izbirnih predmetov

- učenčev razmislek o svojih željah in interesih,
- predstavitev izbirnih predmetov, posvetovanja,
- izbor preko eAsistenta, skupaj s starši, izbrati tudi rezervne možnosti,
- oblikovanje skupin, usklajevanje želja in možnosti,
- **NASVET: upoštevati želje, interese in sposobnosti otrok** (pogoj za uspešnost)

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 7. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina I (triletni predmet)	Sodobna priprava hrane (enoletni predmet)
Španščina I (triletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) Urejanje besedil
Likovno snovanje I (enoletni predmet)	Šport 7 (enoletni predmet) ➤ Šport za sprostitev
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika I	Šah (triletni predmet) ➤ ŠAH 1
Gledališki klub (enoletni predmet)	Raziskovanje živih bitij v domači okolici (enoletni predmet)
Glasba – ansambelska igra (enoletni predmet)	Matematične delavnice 7 (enoletni predmet)
Vzgoja za medije (enoletni predmet)	
Turistična vzgoja (enoletni program)	

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 8. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina II (triletni predmet)	Poskusi v kemiji (enoletni predmet)
Španščina II (triletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Multimedija
Likovno snovanje II (enoletni predmet)	Šport 8 (enoletni predmet)

	➤ Izbrani šport
Glasba – ansambelska igra (enoletni predmet)	Šah (triletni predmet) ŠAH 2
Filmska vzgoja (dvoletni / enoletni)	Matematične delavnice 8 (enoletni predmet)
Etnologija, kulturna dediščina in načini življenja (triletni, lahko tudi krajši)	
Turistična vzgoja (enoletni program)	
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika II	

Seznam ponujenih izbirnih predmetov v 9. razredu

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
Nemščina III (triletni predmet)	Načini prehranjevanja (enoletni predmet)
Verstva in etika (triletni predmet) ➤ Verstva in etika III	Šport (enoletni predmet) ➤ Šport za zdravje
Likovno snovanje III (enoletni predmet)	Računalništvo (enoletni predmet) ➤ Računalniška omrežja
Turistična vzgoja (enoletni program)	Rastline in človek (enoletni predmet)
Etnologija, kulturna dediščina in načini življenja (triletni, lahko tudi krajši)	Šah (triletni predmet) ŠAH 2/3
Retorika (enoletni)	Matematične delavnice 9 (enoletni predmet)

Beseda o posameznih izbirnih predmetih

- **NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)**

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti in za vključevanje v družbo, ker pa pouk ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.



Delo poteka po učbeniškem kompletu Magnet
1. Učbenik se sposoja v učbeniškem skladu,
delovni zvezek za 7. razred kupite starši. V 8. in
9. razredu delovnega zvezka ne uporabljamo.

Primerno za popolne začetnike in za
vse, ki nadaljujejo z učenjem
nemščine.

Pouk poteka dve uri tedensko,
celo šolsko leto.

Učenje poteka s pomočjo iger, pesmi,
zgodb, dialogov. Utrjujemo s pomočjo
projektnega dela in gibalnih metod (fjt,
pedagogika). Znanje jezika nadgrajujemo
na ekskurzijah v Avstriji in Nemčiji.

OCENJEVANJE: Na koncu vsake teme
pripravi učenec V ŠOLI plakat,
predstavitve, igro vlog ali spis.

• ŠPANŠČINA I, II (7., 8. razred)



¡Buenos dias! Ali poznaš besede »tortilla«, »despacito«, »sombbrero«? Zagotovo so ti znane, saj gre španski jezik kmalu v uho, hitro ga tudi razumemo. Je uradni jezik kar enaindvajsetih držav, je materni jezik več kot petsto milijonom ljudem. Če k temu prištejemo še španske in južnoameriške plese, glasbo, nadaljevanke in nogomet, nam je kmalu jasno, od katerega tujega jezika bomo ob angleščini imeli največ koristi. Pesmi, ki jih lahko poslušamo na vsakem koraku, bomo sedaj lahko razumeli! Sama španščina zveni zelo živahno, temperamentno, zato pouk tega jezika ne more potekati v klopih in pred tablo. Z dejavnostmi, ki temeljijo na gibanju, govoru in glasbi na zanimiv način premagujemo jezikovne orehe. Kakor nekoč slavni španski konkvistadorji odkrivamo deželo za deželo, pri tem pa poleg znanja jezika širimo še svoje obzorje. Prva dežela, ki jo bomo spoznali, bo seveda Španija, nato pa se bomo podali še v Južno Ameriko. V vsaki deželi se bomo poleg njenih značilnosti lotili ene od učnih vsebin. Tako bomo teme, kot so družina, prijatelji, hrana in prosti čas spoznavali na prav poseben način, v pomoč nam bodo tudi razne aplikacije. Obiskali bomo festival ¡Hola, chicos!, pripravili si bomo španske jedi, pripravili si bomo ogled Celja v španščini, svoje mesto pa nam bo predstavil tudi kakšen naravni govorec. Morda nas pot zanese tudi proti Španiji. ¡Bienvenidos a mi clase!

• VERSTVA IN ETIKA I., II., III. (7., 8. in 9. razred)

Bivamo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vse bolj del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (VERSTVA SVETA – SVETOVİ VERSTEV).

Prvo leto se učenci soočijo z:

- različnostjo vzorov in vzornikov,
- iskanjem lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih,
- nasprotji, ki lahko izhajajo iz ne sprejemanja različnosti,
- pogoji in načeli, ki omogočajo sožitje ljudi.



- **LIKOVNO SNOVANJE I., II., III. (7., 8. in 9. razred)**

Izbirni predmet likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja, še zlasti, ker je v devetletki namenjena likovni vzgoji le ena ura tedensko – in to v otrokovem najbolj ustreznem obdobju.

LIKOVNO SNOVANJE 1
predstavitve predmeta



Predmet je namenjen kot nadgradnja predmeta likovna umetnost v 7. razredu in tudi vsem ostalim, ki radi ustvarjate

PROGRAM DELA - KAJ USTVARJAMO?

- učimo se kaligrafske pisane in oblikovanja inicialk
- rišemo in oblikujemo strip



- spoznamo modno oblikovanje (kaj je modno oblikovanje, delo modnih kreatorjev, marketinsov...), rišemo kreacije in oblikujemo modne dodatke iz različnih materialov



- oblikujemo literarne skulpture iz odpadnih materialov in kaligrafnega papirja, mavca in lepla
- oblikujemo iz glin in spoznavamo glazuro (za keramiko in porcelane glaziranje)



Z IDELEMI LEPSAMO ŠOLSKE PROSTORE

LIKOVNO SNOVANJE 2
predstavitve predmeta



Predmet je namenjen kot nadgradnja predmeta likovna umetnost v 8. razredu in tudi vsem ostalim, ki radi ustvarjate.

Učni načrt:

- oblikovanje tridimenzionalnega likovnega prostora (optične perspektive, glavnih točk in črt (izometrija in druge točke perspektive), glavnih točk likovni prostor (likovni in ustvarjalni na različnih gladinah umetnosti)
- vsajeden razredčje v likovnem delu (grafično oblikovanje (opredeljuje splošne idejne (tj. grafične, plakat, oblikovanje embalaže...), umetnostno oblikovanje prostora (tridimenzionalni stavki, umetnostni stavki v okolju, umetnostni stavki v naravnem prostoru (oblikovanje stavov za primanja))



likovni prostor (oblikovanje prostora)

Arhitekturno oblikovanje prostora

Glavne točke v perspektivi

Uporabna grafična plakat

Oblikovanje embalaže

LIKOVNO SNOVANJE 3
predstavitve predmeta



Predmet je namenjen kot nadgradnja predmeta likovna umetnost v 9. razredu in tudi vsem ostalim, ki radi ustvarjate.

Učni načrt:

- žetiri eni, sestavljeni ali prostori v likovni umetnosti
- vsajeden razredčje perspektiva, tridimenzionalni (opredeljuje splošne idejne (tj. grafične, plakat, oblikovanje embalaže...), umetnostno oblikovanje prostora (tridimenzionalni stavki, umetnostni stavki v okolju, umetnostni stavki v naravnem prostoru (oblikovanje stavov za primanja))
- vsajeden razredčje umetnostna fotografija, film, animacija



Arhitekturno oblikovanje prostora in stavki

Klasični (tudi) vsajeden (tudi) in barvni

Animacija

Predstavitve prostora likovnega dela

- **GLEDALIŠKI KLUB (7. razred)**

Gledališki klub je izbirni predmet, ki združuje literaturo, deklamacijo, igro, pantomimo, ples, glasbo, umetnost barv in plastike ter prostora.

Učitelj – mentor učence skozi vse leto vzgaja v pravilni izgovorjavi ter sproščnem in lepem izražanju, razvija njihovo domišljijo, intimni notranji svet, njihov estetski čut in čut za opazovanje.

Učenci radi nastopajo, prevzemajo različne vloge in pripravljajo gledališke predstave. Šele takrat, ko nastopijo pred gledalci, se jim zazdi, da njihova igra ni več samo igra, ampak ima pomen tudi za druge. S tem njihovo delo dobi smisel in pravo vrednost.

Mentor učence strokovno vodi od improvizacije do predstave. Obravnavajo naslednje teme:

- ✓ zavedanje telesa, telo v prostoru, sprostitvene tehnike, vaje za koncentracijo,
- ✓ odnos med soigralcem, predmetom in prostorom,
- ✓ izražanje s kretnjami, mimiko, gibanjem in govorom v odrskem prostoru,
- ✓ osnove dihalne tehnike,
- ✓ osnove igre: dialog, improvizacija, besedilo.

- **VZGOJA ZA MEDIJE – TISK (7. razred)**

Vzgoja za medije – tisk je izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7. razredu eno uro tedensko.

Učenci samostojno raziskujejo medije (v tiskani in spletni obliki), izoblikujejo kritično mišljenje in se naučijo sami izdelovati različne komunikacijske oblike.

Učenci se preizkusijo v novinarski vlogi in obišejejo medijsko hišo.

Cilji predmeta:

- analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (prispevki, časopisni članki, časopis);
- kritično opismenjevanje;
- izbira pri medijski zasičenosti;
- spoznati velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij;
- visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije;
- pomembnost izobraževanja mladih za izzive prihodnosti.

Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga pomagajo ustvarjati.



- **RETORIKA (9. razred)**

Retorika je veda, veščina, umetnost govorništva.

Veda ali veščina ali umetnost? Vse troje.

Glavni cilj – obvladati umetnost prepričevanja.

Prepričati poslušalce, da sprejmejo, kar jim poveš.

Znati pridobiti jih na svojo stran.

Zavzeti svoje stališče o katerikoli temi in ga podati med ljudi.

Čisto praktično uporabno: v vsakdanjih debatah doma, v šoli, med prijatelji. Kot tudi znati napisati dober esej in izpeljati odličen govorni nastop pri pouku. (Kar pride še posebej prav v prihajajoči srednji šoli, sploh na gimnaziji.)

Ali potrebuješ talent, da lahko obvladaš retoriko? Talent nikoli ne škodi, ni pa potreben. Vsega se da naučiti. In ravno številni najmanj talentirani in najbolj sramežljivi govorci, nekateri od njih tudi z govornimi napakami, so postali eni najslavnejših govornikov v zgodovini.

Izvedba: 1 ura tedensko (če je organizirano fleksibilno, dve uri na teden pol leta); nekaj teorije, večinoma pa praktično delo.

Ocene: 3 v šolskem letu – znanje teorije predstavljeno skozi skupinsko debato; pisni del zaključnega govora; govorni nastop pred občinstvom (ponavadi razred mlajših učencev).



- **GLASBA – ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. razred)**

Pri predmetu ansambelska igra bodo učenci spoznavali in igrali na različna glasbila (ljudska, Orffova, elektronska, lastna ter klasična). Razvijali bodo lastno ustvarjalnost, poglobljali glasbena znanja, krepili raziskovalno žilico in sodelovali na prireditvah. Glasbene vsebine bodo skladne z interesi učencev in širšim kulturnim okoljem šole. Predmet bo naravnano praktično in ne teoretično, primeren pa bo za učence z različnimi glasbenimi sposobnostmi ter izkušnjami. Izbirni predmet bo namenjen učencem od 7. do 9. razreda, izvajal se bo enkrat tedensko.



- **ETNOLOGIJA, KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA (8. in 9. razred)**



Etnologiji lahko drugače rečemo kar »zgodovina človekovega življenja«. V našem življenju nas spremljajo različne šege in navade, ki so povezane z etnologijo. Začenjajo se z rojstvom (krst, »obred« pri rojstvu otroka), nadaljujejo s šolanjem (valeta, matura ...), poroko in na koncu s smrtjo. Tudi koledarsko leto je prepredeno z različnimi šegami in navadami, ki dneve naredijo drugačne in prijetnejše (pust, velika noč, kresovanje, božič, novo leto ...). Pri urah etnologije bomo spoznavali različne šege in navade, ki so povezane z življenjem in odnosi v družini, šoli in ožji ter širši okolici.

Izbirni predmet etnologija – kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se lahko izvaja

v osmem ali devetem razredu; učenci pa se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem pod naslovom Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja. Izbirni predmet se izvaja v obsegu 35 ur v osmem, in 32 ur v devetem razredu.



Med predlaganimi temami v osmem ali devetem razredu jih učitelj izbere vsaj polovico; pri tem upošteva zanimanje učencev, aktualnost tematike v šolskem okolju ali pa lastno, strokovno presojo.

Namen predmeta je poznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v lokalnem kulturnem okolju. Predmet tako spodbuja mladega človeka k razumevanju družbeno-kulturnih pojavov. Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno z ocenami od 1 do 5. Če te veseli raziskovati svet preteklosti, se nam pridruži!

- **FILMSKA VZGOJA (8. razred)**

Vprašanje:

Kaj z eno besedo združuje popularno kulturo, umetnost, zabavo, sodobno tehnologijo, likovno in književno umetnost, gledališče, čustva in razum?

Odgovor:

FILM!

Facka v tretjem triletju - od informacije do odločitve

Človeštvo živi s filmom že skoraj 130 let. Nekateri se z njim ukvarjajo, ga ustvarjajo in živijo. Večina vseh nas pa filme gleda in v njih uživa. Film v nas vzbuja vsa mogoča čustva, veliko novega nas nauči, predstavi nam realne in domišljiske svetove.

Ker smo s filmi odraščali in z njimi ves čas živimo, mislimo, da o njih tudi vse vemo. Ali pač?

Imeti film za vir zabave in sprostitve ni nič narobe. Če pa bi si želeli o gledanju filmov in tudi o njihovem nastajanju izvedeti kaj več, bo za vas kot nalašč FILMSKA VZGOJA – nov izbirni predmet, prvič na voljo tudi na naši šoli.

Vsa teorija bo predstavljena s konkretnimi praktičnimi primeri, nato pa vam bo dana tudi možnost lastnega ustvarjanja. Zelo zanimiva priložnost, ki bi jo bilo škoda zamuditi.

Ocenjevanje znanja bo izvedeno s praktičnimi skupinskimi projektnimi dejavnostmi.

- **TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred)**

Enoletni izbirni predmet. Skupina je lahko heterogena. Radi bi spoznali turizem kot možno področje našega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.

Seznani se bomo z osnovami turizma v domačem kraju ter o pomenu turizma za razvoj kraja kot tudi za razvoj države.

Učenke in učenci pridobivajo znanje o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti ter usvajajo potrebe po ohranjanju in smotrnem izkoriščanju naravne in kulturne dediščine. Vključevali se bomo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega. Razvijali bomo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja. Poudarek je na raziskovalnem in samostojnem delu v domači pokrajini in/ali državi.



- **SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7. razred)**

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen tistim učencem 7. razredov, ki ste se odločili pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane.

Naše zdravje je v veliki meri odvisno od ustrezne hrane, ki mora biti raznolika, pravilno sestavljena in tudi pravilno pripravljena.

Učenci spoznavajo:

-hranilne snovi v povezavi z zdravjem

-kakovost jedi in živil o postopke predpriprave in priprave živili ter jedi

-načela, ki jih upoštevamo pri pripravi hrane

-prehranske navade in pomen dobrih prehranskih navad za zdravje človeka

KAKŠNA ZANIMIVOST, KI BI UČENCE POSEBEJ PRITEGNILA?

To kar se boš naučil kuhati, te bo spremljalo v vsakodnevnem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje.

- **NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)**

Načini prehranjevanja je izbirni predmet, ki ga obiskujejo učenci devetega razreda in je nadgradnja predmeta Sodobna priprava hrane.

Učenci pridobijo dodatna znanja o zdravi prehrani in prehrani v različnih starostnih obdobjih ter načinih prehranjevanja.

Učenci bodo spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja, učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih (prehrana mladostnika, športnika, ...) in v posebnih razmerah, pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi - pri kuhanju.

Če vas zanima, kakšne so kitajska, italijanska ali npr. mehiška kuhinja, jih boste skozi celoletne praktične vaje dodobra spoznali. Izurili se boste v izdelovanju pogrinjkov in strežbi ter uživali v degustaciji pripravljenih jedi.



- **RAČUNALNIŠTVO (UBE 7.razred, MME 8. razred, ROM 9. razred)**

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalnikom, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko ta predmet izberejo v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Predmet *računalništvo* je razdeljen na 3 sklope:

1. leto: urejanje besedil (UBE),
2. leto: multimedija (MME),
3. leto: računalniška omrežja (ROM).

Vsak izmed njih letno obsega 35 ur oz. 1 ura tedensko (ali 2 uri tedensko samo eno polletje).

V prvem letu izvajanja predmeta (ko učenec ali učenka prvič izbere predmet *računalništvo - UBE*) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za

razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v drugem in tretjem letu pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vsebina neposrednega pouka ob računalnikih se navezujejo na teoretična spoznanja. Pri tem učenci in učenke v skupinah z računalniki izdelajo različne izdelke. V tem smislu v prvem letu (UBE) izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri in ga na koncu predstavijo svojim sošolkam in sošolcem, ki prejeto informacijo ovrednotijo. Spoznajo in se naučijo uporabljati tudi programska orodja za delo s preglednicami. Pri predmetu multimedija (MME) v drugem letu izdelajo multimedijsko predstavitev določene informacije iz okolja, pri čemer uporabijo elektronske prosojnice ter orodja za urejanje grafičnega in video materiala. Tretje leto (ROM) pa se na vsaj tri načine (html, urejevalnik, WordPress) naučijo izdelati spletno stran, s katero predstavijo sebe, šolo, domači kraj ali druge dejavnosti, ki jih zanimajo.

Ocenjevanje

Pri ustnem ocenjevanju se vrednotijo uporaba znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje se izvaja z razgovorom med izdelavo izdelka. Pri ocenjevanju izdelka pa se vrednoti še kakovost izvedene predstavitve izdelka, nazornost kodiranja podatkov, kakovost izvedene predstavitve in učinkovitost uporabe informacijskih tehnologij.

- **ŠPORT (ŠSP 7. razred, IŠP 8. razred, ŠZZ 9. razred)**

V sedmem, osmem in devetem razredu imajo učenci samo še dve uri športa na teden, kar je občutno premalo. Otroci in mladostniki bi se morali po priporočilih SZO (svetovne zdravstvene organizacije) gibati vsaj 60 minut na dan vse dni v tednu. Telesna dejavnost naj bi zajemala 50 % aerobnih aktivnosti (hoja, tek, kolesarjenje,...), 25 % vaj za krepitev mišic in 25 % vaj za gibljivost.

Učenci, ki so telesno dovolj dejavni imajo boljše razvito mišično maso, močnejše kosti, močnejši imunski sistem, boljši spanec, boljše koncentracije, manj odvisnosti ter manjšo možnost debelosti v otroštvu in ko odrastejo. Prav tako gibalne aktivnosti izboljšujejo medvrstniške odnose, spodbujajo samostojnost, zmanjšujejo vedenjske težave in prispevajo k lažjemu učenju. Kot so pokazale raziskave, si otroci, ki so gibalno zelo aktivni, prej in lažje zapomnijo novo učno snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljše sposobnosti koncentracije, poleg



tega pa za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi otroci (vir: <https://www.zdravje.si/otrok-gibanje-v-prostem-casu>).

Kot je rekel že Pitagora svojim učencem: »Kdor ni bil pred učno uro matematike vsaj eno uro pri telovadbi, naj ne hodi na moje predavanje!«

Vadba kot zabava - gibalne igre (lovljenje, skrivanje, igre z žogo, loparji, ...) je tisto, kar pozitivno vpliva tako na duševni kot telesni razvoj otroka in je najboljša naložba v zdravje.

Pri izbirnih predmetih ŠSP, IŠP in ŠZZ poizkušam zajeti vse te vidike gibanja, ki dobro vplivajo na telo in duha. Poudarek je tudi na igri, užitku v gibanju in sproščenosti ob upoštevanju posameznikovih lastnosti in sposobnosti. Bistvo je privzgojiti učencem veselje do gibanja in zato so ocene pri izbirnih predmetih drugotnega pomena. Pri izbirnih predmetih imamo tudi čas, da poglobimo določene elemente pri posameznih športih. V preteklih letih je bil opazen tudi velik napredek pri učencih s prekomerno telesno maso in tistih, ki niso vključeni v različne klube.

○ **ŠPORT ZA SPROSTITEV – ŠSP (7. razred)**



Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata bogateno celoto.

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...).

Praktične vsebine, ki jih bomo vključili v predmet šport za sprostitev:

- mala prožna ponjava (trampolin),
- met vortexa,

- badminton,
- namizni tenis,
- dvoranski hokej,
- športne igre,
- plezanje,
- ultimate frisby,
- štafetne igre, poligoni, ...

Splošni cilji :

- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- pridobivanje trajnih športnih navad,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje.

○ IZBRANI ŠPORT - IŠP (NOGOMET, KOŠARKA) – za fante (8. razred)

Namen predmeta je poglobljanje vsebin določenega športa – nadgradnja tehničnega in taktičnega znanja v izbrani športni panogi ter poznavanja pravil. Poleg tega bomo razvijali nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, z dlje časa trajajočimi aerobnimi nalogami tudi vzdržljivost. Spoznavali bomo pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje, zdravo športno tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Skozi aktivno udejstvovanje bomo poskušali doživljati sprostitveni vpliv športa. Poleg nogometa bomo igrali tudi košarko in odbojko in tako gradili široko gibalno bazo za moštvene igre.



IZBRANI ŠPORT – IŠP (ODBOJKA) – za dekleta (8. razred)

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Dekletom **8.razreda** navadno ponudim **odbojko**.

Cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,

Facka v tretjem triletju - od informacije do odločitve

- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- poznati določena pravila izbranega športa,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

○ ŠPORT ZA ZDRAVJE- ŠZZ (9. razred)

Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje s področja športa in spoznavamo nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.



Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje s področja športa in spoznavamo nove športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

Praktične in teoretične vsebine predmeta:

- plezanje,
- met vortexa,
- mala prožna ponjava (trampolin),
- dvoranski hokej,
- namizni tenis,
- nogomet,
- odbojka,
- badminton
- ultimate frisby,
- štafetne igre,
- poligoni, ...

Cilji predmeta:

- Skrb za telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: predvsem moči, hitrosti, gibljivost in koordinacije gibanja; ohranjanje in oblikovanje pravilne

telesne drže ter skladne postave; izvajanje daljših gibalnih nalog, ki potekajo v naravi.

- Usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj predvsem tistih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo tudi v prostem času
- Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami: pomen športne vadbe ter primerne prehrane na zdravje, nadomeščanje tekočine, razumevanje odzivanja organizma na napor.
- Prijetno doživljanje športa, razvoj in oblikovanje stališč: odnos do lastnega zdravja, sodelovanje in tekmovalnost, športno obnašanje.

• **RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI (7. razred)**

Predmet je namenjen tistim učencem, ki si želijo vedeti več o naravni dediščini, organizmih v našem okolju in odnosi med njimi. Pri izbirnem predmetu bomo raziskovali svojo okolico. Seznanili se bomo s pomenom naravne dediščine in pomen naravnih virov.

Delo je usmerjeno v terensko in laboratorijsko raziskovanje. Rokovali bomo z različnimi organizmi in jih spremljali pri preobrazbi.

Cilji:

- Spoznati in popisati naravne in antropogene ekosisteme
- Seznaniti se z metodami določanja rastlin in živali
- Ugotavljati, kako vplivajo organizmi drug na drugega
- Spoznati izbrane metode terenskega in laboratorijskega dela
- Seznaniti se z globalnimi ekološkimi problemi (kisel dež, topla greda)
- Pripraviti razstavo o naravni dediščini našega kraja



• **POSKUSI V KEMIJI (8. razred)**

35 ur letno.

Pri poskusi v kemiji se prepletata praktično in teoretično delo.

Praktično delo (poskusi-eksperimenti) poteka v dvojicah ali skupinah z največ štirimi učenci. Teoretično delo poteka samostojno v šoli ali doma in se predstavi drugim v skupini.



Okvirni program dela:

- oprema pripomočki v laboratoriju in njihova uporaba (samostojno delo po navodilih);
- nevarne novi in shranjevanje kemikalij v laboratoriju (samostojno delo po navodilih)
- fizikalne lastnosti snovi (masa, prostornina, temperatura vrelišča, topnost v vodi),
- eksperimentalno delo;
- laboratorijske tehnike in operacije (eksperimentiranje);
- kemijske reakcije (značilnosti, eksperimentiranje);
- industrijski postopki, pomembni znanstveniki v kemiji (samostojno delo, predstavitev);
- delavnice izven šole (srednje šole, praktično delo).

● RASTLINE IN ČLOVEK (9. razred)

Vsi poznamo besede gorske zeliščarke - tete Pehte: » Za vsako bolezen rož'ca raste«. Rastline pa niso samo zdravilne.

Vse o rastlinah bomo raziskovali pri predmetu »Rastline in človek«, kjer se bomo seznanili z namenom uporabe rastlin, pomen rastlin v človekovi prehrani, katere zdravilne rastline poznamo, katere rastline so ključnega pomena v živalski prehrani in pomen okrasnih rastlin.

Cilji:

- Spoznati načine pridobivanja izdelkov iz alg
- Pomen rastlin v prehrani človeka
- Spoznavati najpogostejše domače in tuje začimbnice
- Spoznati zdravilne rastline
- Pripraviti različne pripravke (napitki, pripravki, prevretki...)
- Izdelati mini priručnik o zdravilnih rastlinah v našem okolju
- Spoznati najpomembnejše medonosne rastline
- Spoznati okrasne rastline



- ...in še mnogo drugih

- **ŠAH 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)**

»Šah je resnično izvrsten pripomoček,
ki ostri razum in razvija spomin« (Sir Thomas Elyot)

1. VZGAJA IN RAZVIJA SPOSOBNOSTI

Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj.

2. JE ZANIMIV IN SPODBUDEN

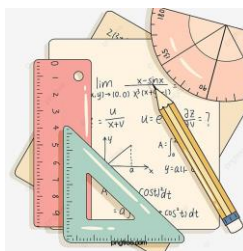
Preplet problemskih, umetnostnih, športnih in tekmovalnih oblik uvršča šah med pomembne dejavnike oblikovanja in razvoja osebnosti.

3. JE PRIVLAČEN IN KORISTEN.

Zaradi sprotnih povezav teorije s prakso, ustvarjalnosti in nenehnega učenja novih strategij je ta igra posebno privlačna tako za fante kot dekleta. Omogoča prenos sposobnosti, navad ter veščin naučenih pri šahu tudi na druga predmetna področja in na splošno sposobnost učenja.

4. JE KRALJEVSKA IGRA

S svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev je igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu.



- **MATEMATIČNE DELAVNICE (7., 8., 9. razred)**

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Matematične delavnice se navezujejo na pouk matematike, bistveno pa se razlikujejo v tem, da skušamo učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, matematične vsebine. Pri urah so učenci aktivni, prilagajamo se njihovim interesom in sposobnostim, tako da učenci razvijajo sposobnosti matematičnega izražanja, opazovanja. Učenci bodo tudi veliko raziskovali, samostojno ali pa v skupinah. Predmet

je namenjen vsem učenkam in učencem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na to, kakšne so njihove matematične sposobnosti

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov: Matematična delavnica 7 (Logika, Štetje, Nenavadna aritmetika, Tlakovanja). Matematična delavnica 8 (Zgodovina matematike, Drugačna geometrija, Miselne igre in zanimivi miselni postopki, Geometrija s pripogibanjem papirja). Matematična delavnica 9 (Diofantske enačbe in aritmetične uganke, Telesa in prostor, Matematična šifriranja, Fraktali). - Učni načrt vsebuje 12 sklopov, ki med seboj niso ozko povezani, se pa vsi smiselno navezujejo na redni pouk matematike. Učitelj v vsakem razredu izbere tri ali štiri od predlaganih sklopov iz učnega načrta in jih po potrebi prilagodi ter dopolni. Učenec naj načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, ki ga učenec obiskuje.