

Pozdravljeni,

na spletnem mestu ASPnet je bilo pravkar oddano letno poročilo šolskega koordinatorja za **IV. osnovna šola Celje**.

Izpolnjevanje zahtev za članstvo v ASPnet

Da	V začetku šolskega leta je naš zavod pripravil letni načrt, v katerem smo napisali pričakovane dosežke
Da	Med šolskim letom je naš zavod sodeloval v vsaj enem globalnem/regionalnem projektu, natečaju ali kampaniji, ki jo je predlagal UNESCO (sem spadajo le projekti, ki jih organizira UNESCO in ne drugi člani ASPnet)
Da	Med šolskim letom je naš zavod sodeloval v vsaj enem nacionalnem projektu, natečaju ali kampaniji, ki jo je predlagal nacionalni koordinator (sem spadajo vsi projekti, ki jih organizirajo slovenski člani ASPnet)
Ne	Med šolskim letom je naš zavod posodobil podatke na spletnem orodju Online Tool for ASPnet (OTA)
Da	Ali ima zavod tudi zunanje obeležitev, da spada v ASPnet (na primer znak ASPnet na vidnem mestu)
Da	Ali zavod obvešča šolsko skupnost, učence oziroma dijake in njihove starše o delovanju v ASPnet
Ne	Ali ima šolski koordinator namenjen čas za načrtovanje in izvajanje dejavnosti v šoli
Ne	Ali ima šolski koordinator namenjena sredstva za načrtovanje in izvajanje dejavnosti v šoli

Delorsovi štirje stebri vseživljenjskega učenja

Povzemite, kje ste letos dosegli največji napredek, kje prepoznate največ težav ...

1. steber - Učiti se, da bi vedeli
2. steber - Učiti se, da bi znali delati
3. steber - Učiti se, da bi znali živeti skupaj
4. steber - Učiti se biti

Skozi celo šolsko leto smo skušali uravnoteženo dosegati cilje štirih Delorsovih stebrov.

Učencem smo nudili splošno učno osnovo in možnosti za poglobljeno pridobitev znanja tam, kjer so izkazali zanimanje, talent in pozitivne predispozicije. Ponudili smo jim različne načine za pridobivanje znanj. Morali so biti odgovorni, samoiniciativni, disciplinirani, dejavni in zainteresirani. Učitelji smo jih spodbujali in jim nudili pomoč.

Ljudje smo socialna bitja, ki potrebujemo osebni stik, da lahko medsebojno sodelujemo, si pomagamo in se spodbujamo. Potrebno se je spoštovati, biti enakopravni, strpni in nekonfliktni. Učenci so si pri iskanju določenih vsebin med seboj pomagali, se učili iz različnih življenjskih izkušenj in iskali ravnovesje med sabo in njihovim naravnim okoljem. Učili so se deliti svoje znanje in ga od drugih tudi sprejemati. Torej sodelovati z okolico in v tej okolici znati poiskati svoje mesto in se zavedati kako kvaliteten je njihov doprinos. Učence smo z metodo mediacije učili spoštovati drug drugega, kako se izogibati konfliktom, kako kontrolirati obnašanje in tudi kako sočustvovati z drugimi. Seveda je tudi na naši šoli prihajalo do konfliktov med učenci, nezdrave tekmovalnosti, kar pa smo dokaj uspešno reševali z medvrstniško mediacijo

(usposobljen imamo tim učencev, ki deluje s pomočjo izobraženih učiteljev - mediatorjev), preko projektov FIT pedagogike in RAP. Učenci so se preko novih metod dela več gibali in iskali nove učne strategije, bili samostojni in samozavestni.

S temi načini dela so se lažje izkazali tudi prej neuspešni učenci. Menim, da smo letos uspeli enakovredno prepletati vsebine za doseganje ciljev vseh štirih stebrov izobraževanja.

Obeleževanje mednarodnih dni

- 27.1. - Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta
 - 11.2. - Mednarodni dan žensk in deklet v znanosti
 - 21.2. - Mednarodni dan maternih jezikov
 - 8.3. - Mednarodni dan žena
 - 21.3. - Svetovni dan poezije
 - 22.3. - Svetovni dan voda
 - 6.4. - Mednarodni dan športa za razvoj in mir
 - 23.4. - Svetovni dan knjige in avtorskih pravic
 - 16.5. - Mednarodni dan sobivanja v miru
 - 21.5. - Svetovni dan kulturne raznolikosti za dialog in razvoj
 - 5.6. - Svetovni dan okolja
 - 8.6. - Svetovni dan oceanov
 - 15.9. - Mednarodni dan demokracije
 - 21.9. - Mednarodni dan miru
 - 5.10. - Svetovni dan učiteljev
 - 13.10. - Mednarodni dan zmanjšanja tveganja nesreč
 - 17.10. - Svetovni dan boja proti revščini
 - 24.10. - Svetovni dan OZN
 - 3. četrtek v novembru - Svetovni dan filozofije
 - 16.11. - Mednarodni dan strpnosti
 - 25.11. - Mednarodni dan boja proti nasilju nad ženskami
 - 1.12. - Svetovni dan boja proti AIDSu
 - 3.12. - Mednarodni dan invalidov ter oseb s posebnimi potrebami
 - 10.12. - Dan človekovih pravic
-

Obeleževanje mednarodnih dni - opis obeležitve

ZNANJEGLED

V letošnjem šolskem letu sem ustvarilo novo metodo Znanjegled za predmet tuji jezik angleščine. Uporabilo sem jo v prvem in drugem triletju. Za znanjegled se uporabi odpaden material. V tem primeru prazno rolico papirja in odpadne lističe papirja. Spodaj je po korakih zapisano ustvarjanje znanjegleda:

Potek:

Navodila:

- Učitelj pripravi liste, na katerih je zapisano število, barva in šolska potrebščina. Razporedi jih po razredu.
- Učenci si pripravijo lepilo, zvezek, peresnico in prazno rolico papirja.

- Učenci pridejo k učitelju po 10 praznih listkov.

Potek:

- Na učiteljev znak »go«, gre vsak učenec do lista, na katerem je zapisano število, barva in šolska potrebščina.
- Med potjo do svojega mesta ponavlja, kar vidi na listu (primer: »I have got thirty yellow scissors.«)
- Poved zapiše na listič (10 cm x 8 cm). Pri zapisu si pomaga z miselnimi vzorci v zvezku, kjer ima pravilno zapisane besede za vsako vsebino.
- Zgornjo stranico tega lističa zalepi na rolco.
- List nese nazaj na njegovo mesto in vzame drugega.
- Ponovno ponavlja odgovor do svojega mesta, na drug listič zapiše odgovor in slednjega z zgornjo stranico zalepi na spodnjo stranico prvega lističa.
- Lističi so zmeraj zalepljeni tako, da je besedilo na eni strani, druga stran zaenkrat ostane prazna
- Po desetih napisanih lističih učenec vse zvije na rolco.
- S svojim znanjeglom se sprehaja po učilnici, bere, kar je zapisal, in sproti odvija znanjeglom.
- Za tem ponovno sede na svoje mesto in prebere, kar ima zapisano na prvem lističu.
- Nato znanjeglom obrne in na njegovo hrbtno stran prebrano nariše.

Prva stran »I have got fifty green pencils.«

Zadnja stran **50**

- Učenec nadaljuje tako, da ima na koncu na vsakem lističu narisane tri pravokotnike s številom, barvo in šolsko potrebščino, ki jih je pred tem uporabil v povedi na sprednji strani lističa.
- Nato znanjeglom ponovno zvije, vendar sedaj tako, da so narisani pravokotniki na zunanji strani.
- Učenec se sprehaja in ustno ustvarja povedi s pomočjo sličic v pravokotnikih.
- Učenec menja svoj znanjeglom z drugim sošolcem.
- Berejo in ustno ustvarjajo cele povedi s sošolčevim znanjeglom.

Metodo sem predstavila na 2. FIT4KID mednarodni znanstveni konferenci »Fit učenje, za fit otroke«, aprila 2023. Bila je zelo pozitivno sprejeta med udeleženci kot tudi med strokovnjaki. Barbara Konda, ustanoviteljica Fit pedagogike, je povedala, da je pomembno, da učenci znajo ustvariti povedi s slik. Točno to učenci delajo pri izdelavi znanjegleda. Drugi strokovnjak pa je dr. Manfred Spitzer, ki je med drugim poudaril, da lego kocke so sicer v redu, saj z njimi gradimo, vendar rolca papirja je zmožna pa veliko več. Z njo lahko gradimo, lahko jo razrežemo, trgamo, prelagamo, lepimo, ustvarjamo.

Metoda je bila predstavljena pri tujem jeziku, lahko pa jo uporabimo tudi pri drugih predmetih in za katero koli učno področje.

Učiteljica Barbara Škerget0000000000000

Obeleževanje mednarodnih dni - dodatno obeleženi dnevi

- 8.2. - Slovenski kulturni praznik
 - 21.2. - Mednarodni dan maternega jezika
 - 25.3. - Materinski dan
 - 2.4. - Svetovni dan knjige za otroke
 - 7.4. - Svetovni dan zdravja
 - 22.4. - Dan Zemlje
 - 15.5. - Dan Evrope
 - 20.5. - Svetovni dan čebel
 - 25.6. - Dan državnosti
 - 8.9. - Mednarodni dan pismenosti
 - 26.9. - Evropski dan jezikov
 - 2.10. - Mednarodni dan nenasilja
 - 16.10. - Svetovni dan hrane
 - 16.11. - Mednarodni dan pozdrava
 - 23.12. - Mednarodni dan pisanja z roko
 - 26.12. - Dan samostojnosti in enotnosti
-

ASPnet dejavnosti

Vrsta aktivnosti	Naslov aktivnosti	Glavna teme
2 - Projekt, ki ga je predlagal nacionalni koordinator	Gift a poem	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Učenec poučuje: Evropsko leto mladih ALI Mednarodno leto trajnostnega razvoja gorskih območij	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog

3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Pletemo niti mreže z EKO bontonom	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Pozdrav ptic miru	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Veselje do znanosti	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Kam z odpadnim materialom	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Gozd in narava skozi otrokove oči	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Unesco vrtnički (V sodelovanju z naravo sam pridelam hrano)	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
6 - Kampanija oziroma akcija	Spodbujamo prijateljstvo	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
6 - Kampanija oziroma akcija	Teden pisanja z roko	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
6 - Kampanija oziroma akcija	Evropski teden mobilnosti / dan mobilnosti	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
6 - Kampanija oziroma akcija	Korak k sončku	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
6 - Kampanija oziroma akcija	Fit pedagogika	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
6 - Kampanija oziroma akcija	Medvrstniška pomoč	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
6 - Kampanija oziroma akcija	Zbiralne akcije: papirja, plastičnih zamaškov, hrane za hišne ljubljence, baterije, sijalke, tonerji	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
6 - Kampanija oziroma akcija	Evropska vas	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Filmska vzgoja - ogled filma Triumf za središče za Celje in savinjsko regijo	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Kulturni bazar v CD v Ljubljani	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Nacionalno srečanje UNESCO šol - dediščina Bele krajine Semič	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Več ZOOM srečanj z navodili o projektu Dediščina	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	ZOOM srečanje UNESCO pridruženih šol Slovenije	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini

7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Srečanja UNESCO središča za Celje in savinjsko regijo	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Izobraževanje za UNESCO šolske koordinatorje, vodje središč in ravnatelje šol v Radencih	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
6 - Kampanija oziroma akcija	Medgeneracijski tek podnebne solidarnosti	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
6 - Kampanija oziroma akcija	Dan brez hrupa	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
6 - Kampanija oziroma akcija	Celje se pelje, trajnostno v šolo	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog

Izvajanje projektov oziroma aktivnosti

Na celotni šoli (učenci in dijaki skupaj z učitelji)
Kombinacija izvenšolske aktivnosti in rednega učnega načrta

Število učencev oziroma dijakov in pedagoškega osebja

Spol	Dijaki Učenci	Pedagoško osebje
Moški	208	5
Ženski	236	38

Ocenite število strokovnih delavcev vaše šole, ki so v tem šolskem letu sodelovali v ASPnet delavnicah oziroma izobraževanjih?

43

Sodelovanje z različnimi organizacijami

Vrsta sodelovanja	Ime organizacije
1 - Sodelovanje z nevladnimi organizacijami	Humanitarno društvo ENOSTAVNO POMAGAM
2 - Sodelovanje z nacionalno komisijo za UNESCO	Komisija za potrjevanje projektov
2 - Sodelovanje z nacionalno komisijo za UNESCO	Komisija za potrjevanje statusov
4 - Sodelovanje z zasebnim sektorjem	Trgovina Jager
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	Tehnopark Celje
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	Hiša eksperimentov Ljubljana
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	MATHEMA, zavod za popularizacijo matematike
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	DMFA, Društvo matematikov, fizikov in astronomov Slovenije

5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	ZOTKS, Zveza za tehnično kulturo Slovenije
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	II. osnovna šola Celje
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	OŠ Lava Celje
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Gimnazija Celje - Center
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Antona Aškerca Rimske Toplice
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Bratov Letonja Šmartno ob Paki
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Frana Kranjca Celje
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Griže
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Zreče
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Ivana Skvarče Zagorje ob Savi
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Ob Dravinji
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Osnovna šola Toneta Okrogarja
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Šolski center Celje, Gimnazija Lava
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Vse šole, ki so sodelovale v projektu Učenec poučuje (41 šol)
7 - Sodelovanje z mednarodnimi članicami/šolami ASP mreže	OŠ
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	Osnovna šola Glazija
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	Vrtec Zarja
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	Osnovna šola Frana Roša Celje
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	III. osnovna šola Celje
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	Glasbena šola Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	MO Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Narodni dom Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Muzej novejšje zgodovine Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Osrednja knjižnica Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Celjski dom

9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Dom ob Savinji
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Tropska hiša Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Mestna četrt Nova vas in Dečkovo naselje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	ZPO Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Zdravstveni dom Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Policija Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Poklicna gasilska enota Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Vojašnica Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Zveza borcev Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	ZPO Celje Bazeni
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	ZPO Celje Drsaljšče
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	ZPO Celje Športne dvorane
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Center za socialno delo Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Športna zveza Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Simbio
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Dinos
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	JSKD Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	ART kino mreža Mali Union
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Muzeji v Celju
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Galerije v Celju
10 - Druga sodelovanja	Smučarska zveza SLOVENIJE
10 - Druga sodelovanja	
10 - Druga sodelovanja	Smučarski center Rogla
10 - Druga sodelovanja	CD v Ljubljani
10 - Druga sodelovanja	Knjižni sejem v Ljubljani
10 - Druga sodelovanja	Postojnska jama
10 - Druga sodelovanja	Nordijski Center Planica
10 - Druga sodelovanja	Center varne vožnje ZŠAM Ljubečna
10 - Druga sodelovanja	Velenjski grad

10 - Druga sodelovanja	CŠOD Brežanka
10 - Druga sodelovanja	CŠOD Baška
10 - Druga sodelovanja	Združenje prijateljev slepih
10 - Druga sodelovanja	Zavod RS za šolstvo
10 - Druga sodelovanja	MIZŠ Slovenije
10 - Druga sodelovanja	RTV Slovenije
10 - Druga sodelovanja	NT&RADIO Celje
10 - Druga sodelovanja	CTV
10 - Druga sodelovanja	LUC- mladinske delavnice
10 - Druga sodelovanja	OOZS - poklicna orientacija
10 - Druga sodelovanja	Športna društva
10 - Druga sodelovanja	Plesna društva

Izboljšave

Sodelavci so mi v svojih poročilih o vključenosti UNESC-a v delo v oddelku napisali, kako je UNESCO vplival na učni proces.

- Učenci so s pomočjo ASPnet dejavnosti bolj strpni in solidarni drug do drugega, med sabo sodelujejo ne glede na spol in prijateljstvo izven razreda, ozaveščajo drugačnost in so bolj pozorni in strpni, bolj cenijo naravo, pozorni so na to, kaj je nezdrava prehrana, ponosni so na materni jezik in spoštujejo materni jezik drugih.

- Aktivnosti so za učence zelo motivacijske, jih pritegnejo k sodelovanju, dajo jim večjo individualno vlogo, odgovornost, skrb, ob tem se izredno veliko naučijo – pogosto je izkustveno učenje, ki je trajnejše. Ni tolikšnega občutka prisiljenega učenja, prevladuje večja sproščenost med aktivnostmi.

- Izkušnje, ki jih pridobijo pri pouku in pri UNESCO aktivnostih, znajo uporabiti v danih situacijah.

- Unesco aktivnosti obogatijo repertoar šolskih aktivnosti in nam dajo misliti, kako in na kakšne način lahko prispevamo k boljšemu jutri.

- Opomnik na nekoliko drugačno vsebinsko in metodično poudarjanje določenih učnih vsebin. Pestre Unesco aktivnosti so tudi uporabni in koristni predlogi za dejavnosti izven rednega pouka in učnih vsebin.

- S pomočjo izobraževanja vrstniških mediatorjev krepijo strpnost.

- Večja je osveščenost učencev in, ko le ti naletijo na določene težave in probleme opozorijo, podučijo svoje starše, si vesel, ker vidiš, da tvoje poslanstvo ni zaman.

- Učitelji s pomočjo UNESCO dejavnosti vedno znova najdejo nove ideje za delo, ustvarjanje, pogovore, itd. ...

- Unesco aktivnosti vplivajo na učence pozitivno; marsikdo se zamisli nad realno situacijo (dan afriškega dečka; onesnaženost voda, morij, oceanov; količina sladkorja v pijačah, ločevanje odpadkov, naravne ujme,...).

Ovire in izzivi pri vašem delu

Če se v šoli pojavijo težave, jih s sodelavci skušamo rešiti s skupnimi močmi. In kakšne težave so izpostavili sodelavci?

Zaposleni se soočajo s pomanjkanjem prostih učilnic za izpeljavo dejavnosti, s pomanjkanjem sredstev, včasih zaradi nadomeščanj in tudi zaradi slabih vremenskih razmer (odpadajo DD in aktivnosti, ki so planirane na prostem).

- Učenci se hitro navdušijo za neko aktivnost, ko pa se z njo seznanijo, se prestrašijo, izgubijo zanimanje ali samozavest češ, tega ne bom zmogel.

- Če so aktivnosti na daljši rok, jih (včasih) učenci zaradi dodatnih šolskih ali obšolskih obveznosti ne morejo zaključiti in izpeljati do konca.

- Na ravni učencev je težava čas po pouku.

- Se pa vsi zaposleni trudimo za raznoliko sodelovanje z lokalno skupnostjo. Muzeji, galerije, gledališče, kino, policisti, gasilci, vojaki, Športna zveza, podjetja, društva, druge šole,.... radi sodelujejo z nami. Učenci so nad sodelovanjem z njimi navdušeni saj pridobijo ogromno novih izkušenj in znanj.

- Težava je prenatrpan učni načrt. Lažje bi se posvetili vsem učencem, če bi bili normativi manjši.

Sodelovanje

Sem vodja UNESCO središča za celjsko in savinjsko regijo. S svojimi članicami v središču sem pogosto v kontaktu po mailu, telefonu, v živo ali po ZOOM-u na rednih letnih srečanjih. Članice vedo, da se name lahko kadarkoli obrnejo in izrazijo svoje mnenje ali pa zaprosijo za pomoč, nasvet,...

Naše središče za zadnji dve leti širi in medse sprejemamo nove članice.

Redno jim posredujem elektronsko pošto nacionalnega koordinatorskega urada ali iz Urada za UNESCO in jih spomnim na prihajajoče dogodke in obveznosti, prav tako pa jim posredujem pošto (vprašanja, pobude, pohvale, nestrinjanje) svojih članic do zunanjih institucij.

Kot vodja središča se vsa leta vodenja trudim delovati povezovalno in spodbudno, kar mislim, da mi dobro uspeva. S šolskimi koordinatoricami smo v zelo dobrih, prijateljskih odnosih, vedno pripravljene pomagati ena drugi.

Šole v središču smo zelo povezane, zelo dobro si porazdelimo delo tako, da vsaka šola doprinese k uspehu delovanja z idejami in z izvedbo.

Kot vodja Unesco središča za celjsko in savinjsko regijo, kot šolska UNESCO koordinatorica, kot članica komisije za ocenjevanje in potrjevanje projektov, sem z nacionalnim koordinatorskim uradom v stiku večkrat letno po mailu, telefonu, ZOOM-u in v živo (zaradi izobraževanja za UNESCO šolske koordinatorje in vodje središč, redni letni sestanki vodij središč).

Z njim se pogovarjamo o pravilih mreže, o projektih, ki jih izvajajo članice UNESCO ASP-mreže Slovenije, o težavah v sodelovanju posameznega središča, o idejah za kvalitetnejše delo, o temah novih izobraževanj.

Sodelovanje s članicami svojega središča in nacionalnim koordinatorskim uradom in njegovo ekipo sem zelo zadovoljna, saj se lahko z njimi vedno odkrito pogovorim in sodelujem.

Primer dobre prakse

ZNANJEGLED

V letošnjem šolskem letu sem ustvarilo novo metodo Znanjegled za predmet tuji jezik angleščine. Uporabilo sem jo v prvem in drugem triletju. Za znanjegled se uporabi odpaden material. V tem primeru prazno rolco papirja in odpadne lističe papirja. Spodaj je po korakih zapisano ustvarjanje znanjegleda:

Potek:

Navodila:

- Učitelj pripravi liste, na katerih je zapisano število, barva in šolska potrebščina. Razporedi jih po razredu.
- Učenci si pripravijo lepilo, zvezek, peresnico in prazno rolco papirja.
- Učenci pridejo k učitelju po 10 praznih listkov.

Potek:

- Na učiteljev znak »go«, gre vsak učenec do lista, na katerem je zapisano število, barva in šolska potrebščina.
- Med potjo do svojega mesta ponavlja, kar vidi na listu (primer: »I have got thirty yellow scissors.«)
- Poved zapiše na listič (10 cm x 8 cm). Pri zapisu si pomaga z miselnimi vzorci v zvezku, kjer ima pravilno zapisane besede za vsako vsebino.
- Zgornjo stranico tega lističa zalepi na rolco.
- List nese nazaj na njegovo mesto in vzame drugega.
- Ponovno ponavlja odgovor do svojega mesta, na drug listič zapiše odgovor in slednjega z zgornjo stranico zalepi na spodnjo stranico prvega lističa.
- Lističi so zmeraj zalepljeni tako, da je besedilo na eni strani, druga stran zaenkrat ostane prazna
- Po desetih napisanih lističih učenec vse zviije na rolco.
- S svojim znanjegledom se sprehaja po učilnici, bere, kar je zapisal, in sproti odvija znanjegled.
- Za tem ponovno sede na svoje mesto in prebere, kar ima zapisano na prvem lističu.
- Nato znanjegled obrne in na njegovo hrbtno stran prebrano nariše.

Prva stran »I have got fifty green pencils.«

Zadnja stran **50**

- Učenec nadaljuje tako, da ima na koncu na vsakem lističu narisane tri pravokotnike s številom, barvo in šolsko potrebščino, ki jih je pred tem uporabil v povedi na sprednji strani lističa.
- Nato znanjegled ponovno zviije, vendar sedaj tako, da so narisani pravokotniki na zunanji strani.
- Učenec se sprehaja in ustno ustvarja povedi s pomočjo sličic v pravokotnikih.
- Učenec menja svoj znanjegled z drugim sošolcem.
- Berejo in ustno ustvarjajo cele povedi s sošolčevim znanjegledom.

Metodo sem predstavila na 2. FIT4KID mednarodni znanstveni konferenci »Fit učenje, za fit otroke«, aprila 2023. Bila je zelo pozitivno sprejeta med udeleženci kot tudi med strokovnjaki. Barbara Konda, ustanoviteljica Fit pedagogike, je povedala, da je pomembno, da učenci znajo ustvariti povedi s slik. Točno to učenci delajo pri izdelavi znanjeglada. Drugi strokovnjak pa je dr. Manfred Spitzer, ki je med drugim poudaril, da lego kocke so sicer v redu, saj z njimi gradimo, vendar rolica papirja je zmožna pa veliko več. Z njo lahko gradimo, lahko jo razrežemo, trgamo, prelagamo, lepimo, ustvarjamo.

Metoda je bila predstavljena pri tujem jeziku, lahko pa jo uporabimo tudi pri drugih predmetih in za katero koli učno področje.

Barbara Škerget

IV. osnovna šola Celje

Nam želite še kaj sporočiti?

Hvala za sodelovanje:

šolam UNESCO središča za celjsko in savinjsko regijo,

šolam drugih UNESCO središč,

nacionalnemu koordinatorju,

Urdu za Unesco,

svojim sodelavkam/sodelavcem.

Z lepimi pozdravi,
ASPnet Slovenija